

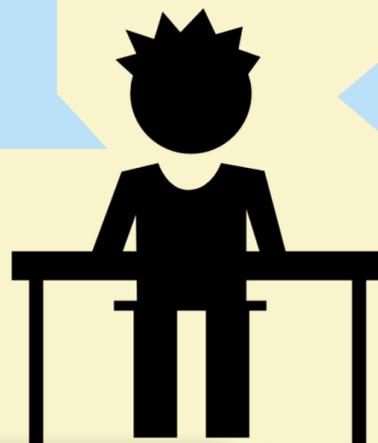
Les besoins de l'élève scolarisé en SEGPA



BESOINS RELATIFS AUX COMPETENCES PSYCHOSOCIALES

En tant que collégien, scolarisé en SEGPA, je **peux** avoir besoin de ...

Comme tous les adolescents, les élèves de SEGPA ont besoin de mesurer leurs capacités en se confrontant aux adultes



Un cadre contenant, sécurisant et bienveillant permettant une bonne appropriation des règles sociales



Une participation à la construction de règles lisibles pour une meilleure acceptation



Des situations d'enseignement adaptées et explicites pour donner du sens et réduire la peur de l'échec



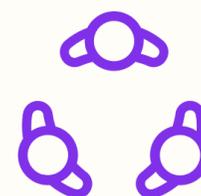
Une réassurance et une valorisation des compétences pour regagner en estime de soi après un parcours scolaire ayant souvent induit un sentiment d'échec



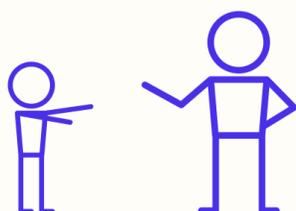
Des adaptations et des outils pour la gestion des émotions permettant d'éviter des comportements-problèmes ou des signes de décrochage liés à une incompréhension des attendus



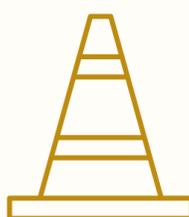
Une confrontation avec l'adulte pour tester la solidité du lien en sollicitant de façon exagérée son attention et son écoute et en essayant de dépasser les limites de la relation enseignant/élève



Une construction d'un sentiment d'appartenance à un groupe pour éviter les risques d'isolement ou les comportements trop "visibles"



Des temps individuels pour échanger afin de recevoir les conseils et les critiques en privé pour mieux les accepter



Un cadre spatio-temporel structuré pour anticiper les comportements-problèmes réactionnels



Un développement des compétences sociales pour adapter le comportement à la situation et mieux réguler les situations de conflit