

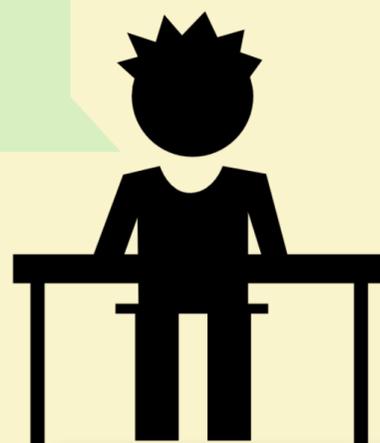
Les besoins de l'élève scolarisé en SEGPA



BESOINS RELATIFS AUX COMPETENCES COGNITIVES

En tant que collégien, scolarisé en SEGPA, je **peux** avoir besoin de ...

Les élèves de SEGPA ont une pensée plus analogique qu'opératoire. Ils ont des capacités cognitives globalement préservées mais une lenteur d'exécution et un manque de flexibilité nécessitant des adaptations pour le transfert des apprentissages



Des rappels réguliers du sens de la tâche et des activités accessibles pour encourager l'effort et la persévérance



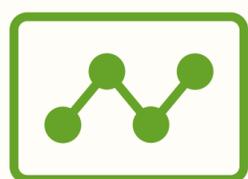
Un étayage pour soutenir la motivation et la concentration



Un enseignement explicite et des rétroactions régulières pour appréhender le statut de l'erreur et les processus métacognitifs nécessaires à l'apprentissage



Des rituels pour s'inscrire dans un cadre de travail sécurisant propice aux apprentissages



Des stratégies variées pour développer la flexibilité mentale



Une remobilisation et une contextualisation des savoirs pour faciliter le transfert des apprentissages



Des adaptations pour soulager la mémoire de travail qui fragilise la réalisation de tâches complexes



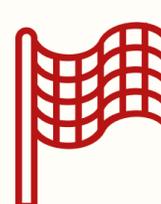
Des outils de gestion du temps de régulation pour éviter un engagement impulsif dans la tâche



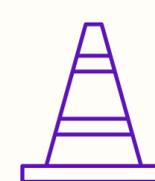
Une reformulation de la consigne pour favoriser une mise en lien efficace avec la stratégie adéquate



Une aide à la sélection des informations pertinentes pour faciliter l'attention



Une limitation des situations de double tâche et une prise en compte de la fatigabilité



Des repères visuo-spatiaux pour faciliter la prise d'informations dans les documents