

## Fiche de suivi d'accompagnement

**NOM et Prénom de l'élève :**

### Accompagnement :

- Aide individuelle  
Nombre d'heures : ..... h
- Aide mutualisée

### Accompagnement pendant :

- Les activités en classe  
 La récréation  
 Les intercours  
 L'EPS  
 Le temps de repas  
 Les sorties

### Jours et heures d'accompagnement :

### Intérêts, points d'appui :

Centres d'intérêt de l'élève :

.....

Activités de répit pendant les pauses ou temps informels:

.....

Renforceurs utilisés :

.....

### Vie quotidienne :

- Hygiène courante  
 Couches ou protections  
 Transferts  
 PAI à consulter  
 Régime alimentaire spécifique  
 Matériel spécialisé :  
.....  
 Autres : .....

### Particularités sensorielles :

- Bruit :  
 Lumière :  
 Contact physique ou tactile :  
 Contact visuel :  
 Autres : .....

### Outils :

*Communication spécifique ou augmentée*

- LSF, LPC, PECS, Makaton  
 .....

*Supports visuels*

- Emploi du temps, planning  
 Pictogrammes

*Matériel pédagogique*

- Time-timer, ordinateur, logiciels :

- Perkins, plage braille, loupe, agrandisseur

- Micro HF  
 Calculatrice autorisée

*Documents adaptés*

- Textes à trous, QCM  
 Police utilisée, taille, interligne :

- Cache, gabarit  
 Lignages en couleur  
 Autres :

### Gestion des comportements :

- Protocole de gestion de crise  
 Solutions d'apaisement : .....
- Outils de gestion de comportement (contrat, code couleur)
- Autres : .....

## LES DOMAINES D'ACCOMPAGNEMENT

	Tâche de l'AESH	OUI /NON	Pourquoi ? Comment ?	Evolution
<b>Les actes de la vie quotidienne</b>	Observer et transmettre les signes révélateurs d'un problème de santé			
	S'assurer des conditions de sécurité et de confort			
	Aider à l'habillage et au déshabillage			
	Aider à la toilette et aux soins d'hygiène			
	Aider à la prise des repas			
	Aider à l'installation matérielle			
	Permettre et faciliter les déplacements			
	Autre :			

	Tâche de l'AESH	OUI /NON	Pourquoi ? Comment ?	Evolution
<b>Les activités d'apprentissage</b>	Stimuler les activités sensorielles, motrices et intellectuelles du jeune			
	Utiliser des supports adaptés			
	Faciliter l'expression et la communication			
	Contribuer aux adaptations des situations d'apprentissage			
	Soutenir la compréhension et l'application des consignes			
	Soutenir l'écriture, la prise de notes			
	Appliquer les consignes d'aménagement des examens et des évaluations			
	Autre :			

	Tâche de l'AESH	OUI /NON	Pourquoi ? Comment ?	Evolution
<b>La vie sociale et relationnelle</b>	Favoriser la mise en confiance du jeune et de l'environnement			
	Favoriser la communication et les interactions			
	Sensibiliser l'environnement au handicap			
	Prévenir les situations de crise, d'isolement ou de conflit			
	Favoriser la participation du jeune à toutes les activités			
	Autre :			