

Répondre à des besoins éducatifs particuliers d'élèves en pôle ressource

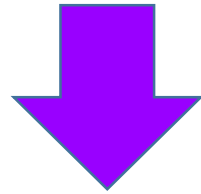


1. **Le pôle ressource en quelques mots.**
2. **Une vocation inclusive**
3. **Quelques leviers d'intervention :**
 - **Sur le plan de la prévention**
 - **Sur le plan de la remédiation**
4. **Cadre d'intervention des acteurs d'un DITEP**
5. **Le Dispositif ITEP/SESSAD**
6. **Exemple d'une situation concrète**



1- Le pôle ressource en quelques mots

Le pôle ressource de circonscription est un dispositif de **veille**.



Prévenir les difficultés



En proposant des actions collectives ou individuelles, auprès des élèves et des enseignants.

Il permet de mutualiser des ressources, de partager nos connaissances et nos expériences.

Remédier aux situations d'élèves les plus complexes



En élargissant le cadre de réflexion, en sollicitant de nouveaux partenaires pour élaborer de nouvelles pistes et propositions.

1- Le pôle ressource en quelques mots

2 dimensions

Une dimension collective

Le pôle ressource vise une **approche globale des situations** en prenant appui sur les regards croisés des différents professionnels présents.

→ Fixer la feuille de route

→ Réguler et mesurer les actions

→ Repérer les ressources internes et externes mobilisables sur le territoire : *faire ou refaire connaissance, analyser les besoins , envisager de nouvelles formes de collaborations, lancer des projets collectifs.....*

Réunions : 3 fois par an, en assemblées plénières

1- Le pôle ressource en quelques mots

2 dimensions

Une dimension
individuelle
des situations
d'élèves

Le pôle ressource vise une **approche globale des situations** en prenant appui sur les regards croisés des différents professionnels présents.

→ Régulière

→ Opérationnelle

→ Réactive

Réunions : environ 1 fois par période en pôle restreint

2. Le pôle ressource de circonscription : une vocation inclusive

Certains auteurs ont proposé le terme « d'école inclusive », non pas pour développer ou renforcer les pratiques intégratives, mais pour changer les règles du jeu.

C'est un bouleversement majeur, un changement de paradigme, fondant l'organisation de l'école, non plus sur la normalité, mais sur la différence posée comme normale.

L'école inclusive suppose donc, avant tout, une posture éthique, elle enjoint l'école de s'adapter aux élèves et non le contraire.

L'école inclusive ne concerne pas que les élèves en situation de handicap.

2. Le pôle ressource de circonscription : une vocation inclusive

Elle accepte et prend en compte toutes les différences.



La coopération et les interactions entre pairs sont encouragées.

L'ensemble des aides dont tous les élèves peuvent avoir besoin sont disponibles dans le fonctionnement ordinaire de l'école.

Une école peut être considérée comme **INCLUSIVE** si...

Elle met l'accent sur les conditions pédagogiques à instaurer pour réduire les obstacles aux apprentissages.

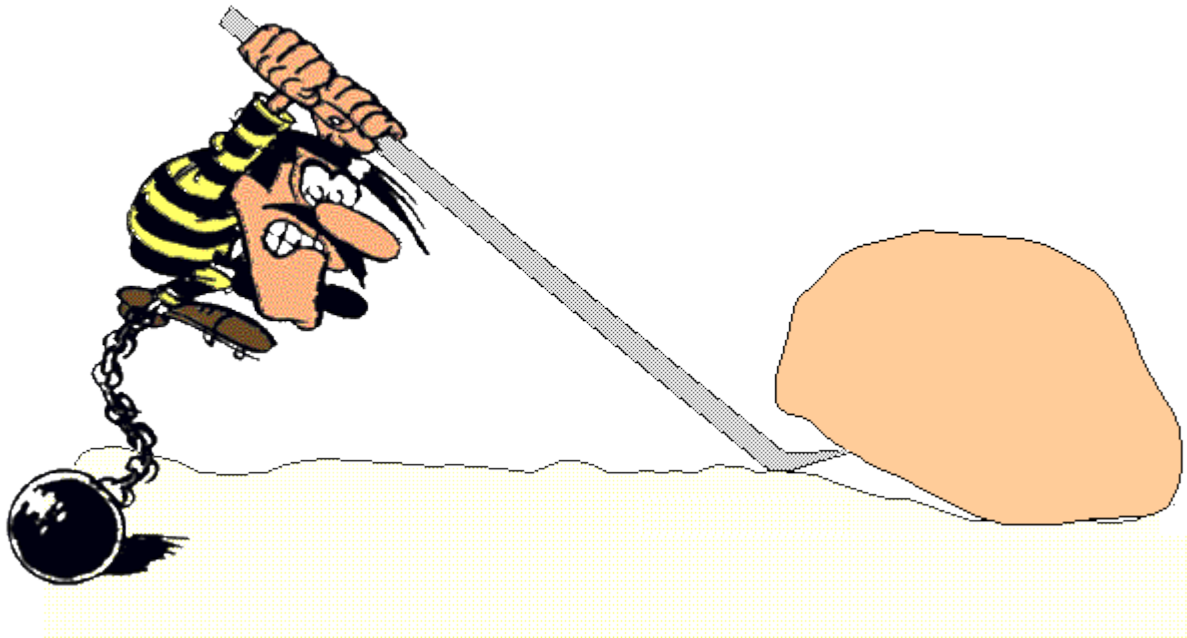
Tous les élèves sont sensibilisés à l'altérité.

L'organisation des espaces et du matériel mis à la disposition de tous, tient compte des difficultés de certains.

Le concept d'éducabilité est (ré)affirmé.

Le regard ne porte plus sur les manques mais sur les besoins.

3- Quelques leviers d'intervention



Sur le plan de prévention

1

Sensibiliser les élèves au bien-être à l'école

[Une école bienveillante à Trappes dans les Yvelines, classée en éducation prioritaire.](https://www.youtube.com/watch?v=dLTsXJTBOqU)

<https://www.youtube.com/watch?v=dLTsXJTBOqU>

[Comment devenir un chevalier des temps modernes ?](https://www.youtube.com/watch?v=LXzhEyzqImQ)

Extrait

<https://www.youtube.com/watch?v=LXzhEyzqImQ>

[La boîte à jouer à Vitruve](https://www.youtube.com/watch?v=mfftlZTs3ps)

Extrait

<https://www.youtube.com/watch?v=mfftlZTs3ps>

2

Des idées pour instaurer dans la classe et l'école un cadre sécurisant et apaisé.



Accorder systématiquement de l'attention au comportement inverse de celui qu'on veut voir cesser (un élève qui marche quand d'habitude il court, un élève calme quand d'habitude il s'agite,...)

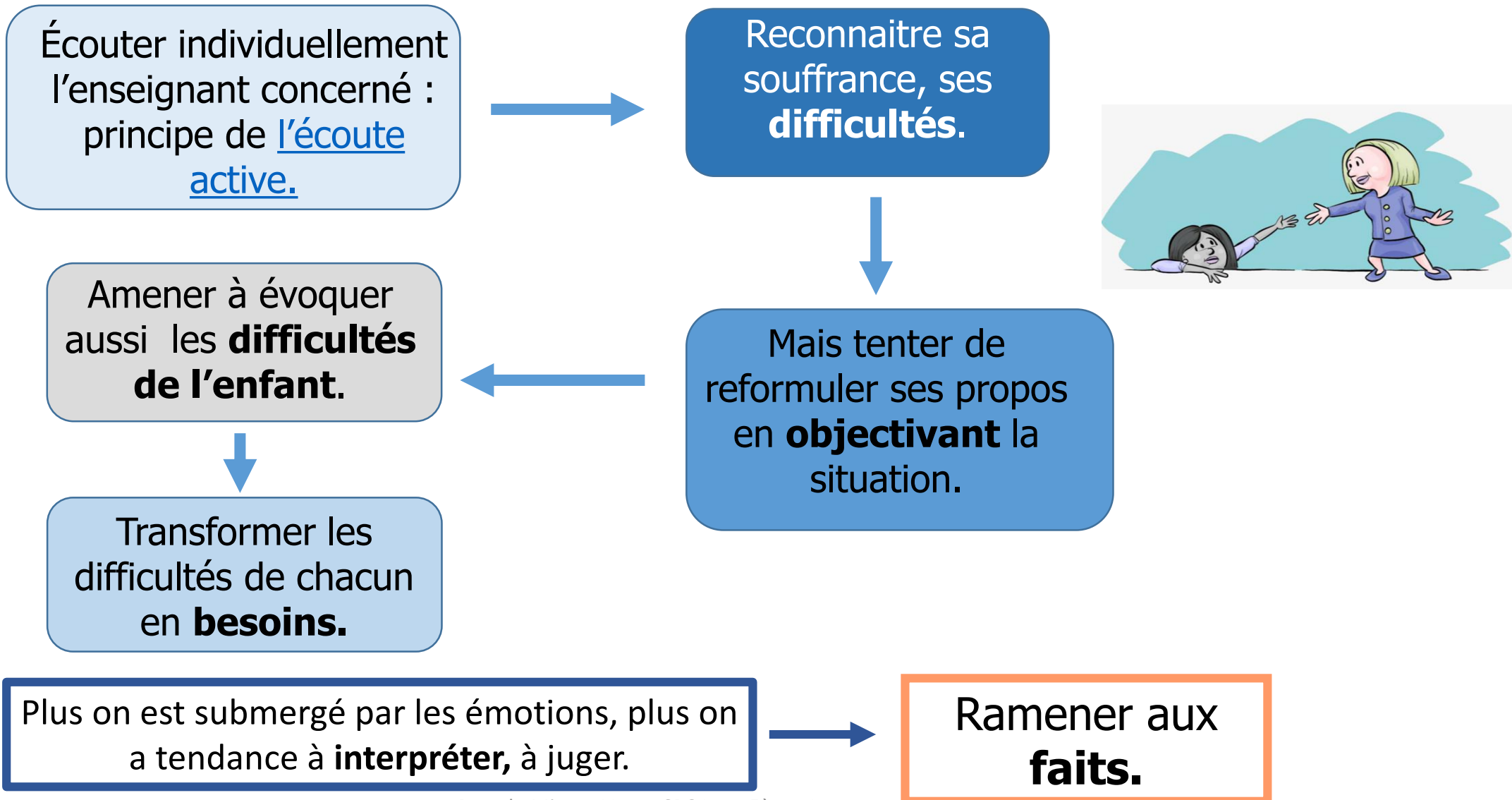
Valoriser les élèves, chaque fois que c'est possible.

Valoriser un élève perturbateur par rapport à ses compétences, lui donner l'opportunité de montrer la « **part de lui qui fonctionne bien** »*

Sur le plan de la remédiation

1

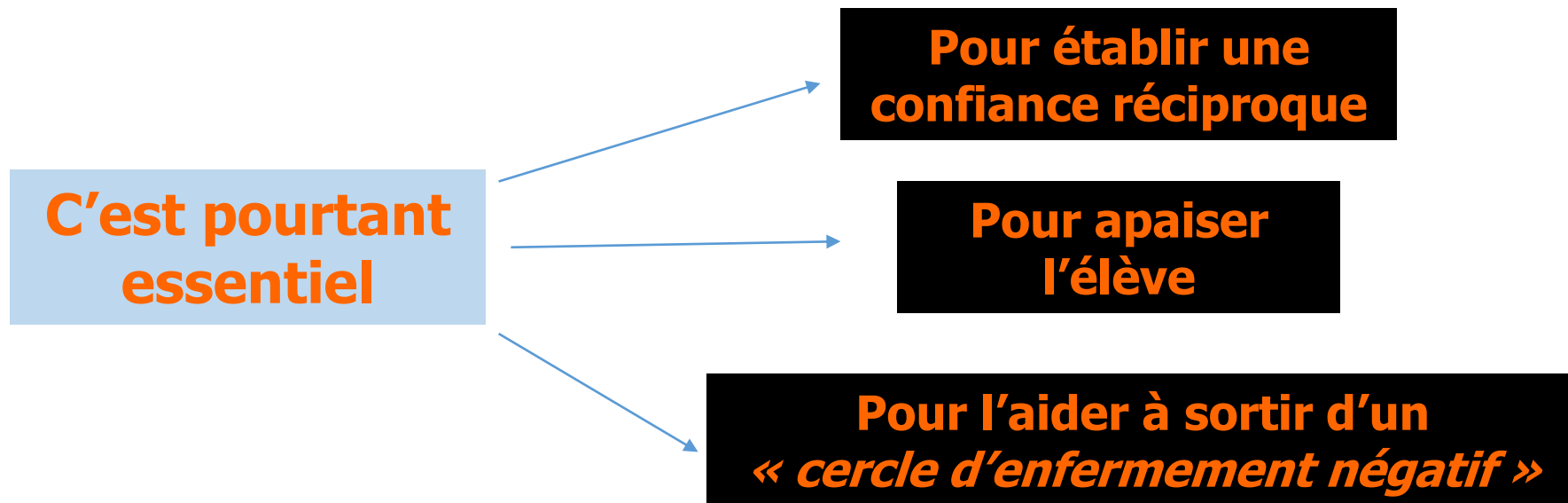
Proposer un espace d'écoute pour les enseignants en difficulté face au comportement difficile d'un élève



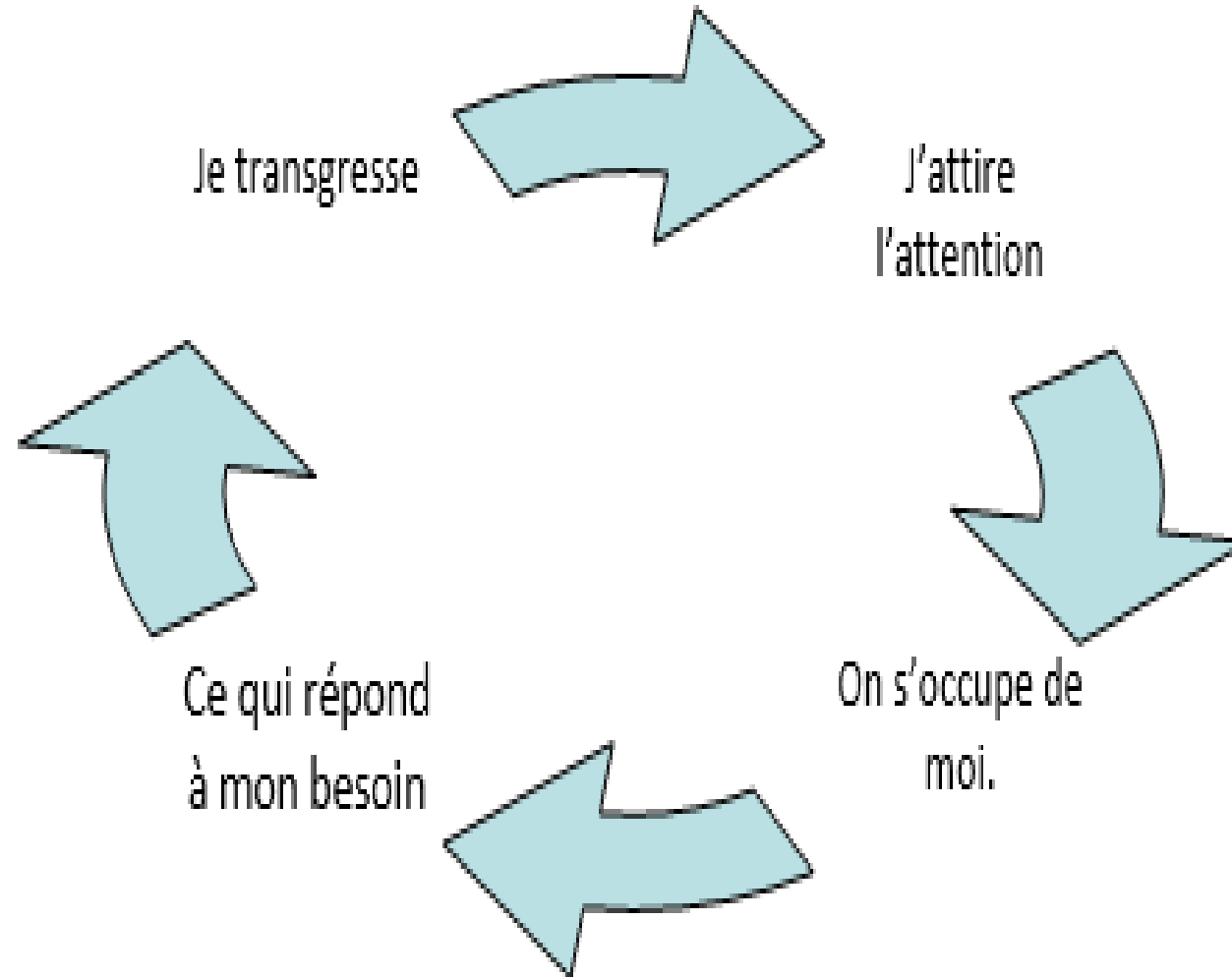
2

Aider les enseignants à (re)créer un lien de communication avec un élève au comportement difficile

L'enseignant ne pense pas forcément à établir un vrai temps d'échange avec l'enfant qui pose problème.



Cercle d'enfermement négatif



Entretien individuel avec un élève

Guide pour l'enseignant

Trouver un lieu sécurisant pour l'enfant. Ce peut être la classe, mais aussi la BCD, le bureau du directeur, etc.

Prévenir les collègues de cet entretien, ne pas déranger.

Prévoir ¼ d'heure à 20 mn environ. Si c'est en fin de journée, demander à la famille ce temps supplémentaire en expliquant de quoi il s'agit : mieux comprendre les besoins de leur enfant.

« J'ai besoin de prendre ce temps avec toi pour comprendre ce qui se passe, ce qui est difficile pour toi et de quoi tu aurais besoin pour que ça se passe mieux à l'école. »

Enoncer des faits : *« Quand j'ai remarqué que tu..... Qu'est-ce que tu en penses ? Est-ce que tu es d'accord ?..... »*

Parler de soi, authentiquement : *« Quand tu, je..... (quand tu te sauves de la classe, j'ai peur que tu te blesses, je suis inquiète), est-ce que tu comprends ? »*

Formuler un souhait, un besoin : *« J'aimerais que tu te sentes mieux à l'école, que tu ne fasses plus de crises à l'école,... j'ai besoin que tu aies confiance en moi. »*

Demander ses besoins : *« De quoi tu aurais besoin pour te sentir mieux à l'école et dans la classe. »*

Noter au fur et à mesure tout ce que dit l'enfant. Terminer en disant qu'on a confiance en lui, que maintenant qu'on se comprend mieux, on va pouvoir repartir sur de bonnes bases. **Le (la) remercier d'avoir accepté cet échange.**

3

Amener les enseignants à porter un autre regard sur ces élèves.

Comprendre que le comportement observé, aussi insupportable soit-il, est la meilleure réponse que l'enfant peut donner à ce moment-là pour gérer son angoisse.

Ne pas interpréter une crise de colère comme une attaque personnelle, comme la preuve de sa propre incompetence, ou encore, comme une atteinte à son autorité.

Admettre qu'un enfant qui fait des crises est un enfant qui va mal.

Ne pas croire qu'on ne peut rien faire pour aider cet enfant (causes extérieures, inéluctables...)

4

Aider à transformer les difficultés en besoins.

Recueillir des **faits** observables.



Formuler une **hypothèse**.



Traduire sous forme de **besoin**.



Trouver l'**adaptation** qui permettrait de répondre à ce besoin.

Enzo pousse ses camarades sur le banc, parfois il les frappe.



Enzo ne supporte pas une trop grande proximité avec les autres.

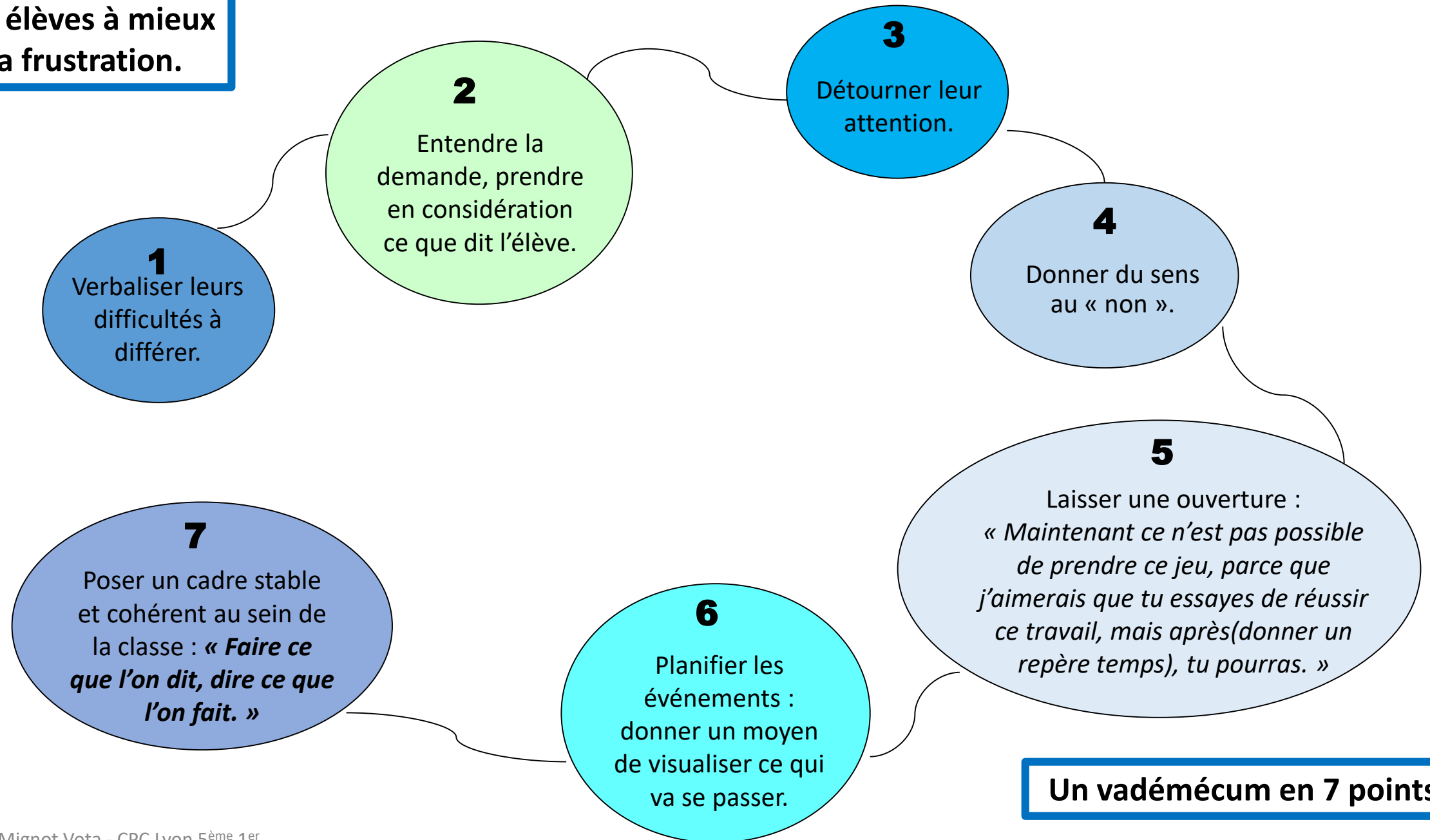


*Enzo a **besoin** d'un espace à lui pour accepter un temps en collectif.*



Dédier une chaise à Enzo, avec son prénom et sa photo et la placer près de l'enseignant.

Aider les élèves à mieux gérer la frustration.



4. Cadre d'intervention des acteurs d'un DITEP (SESSAD)

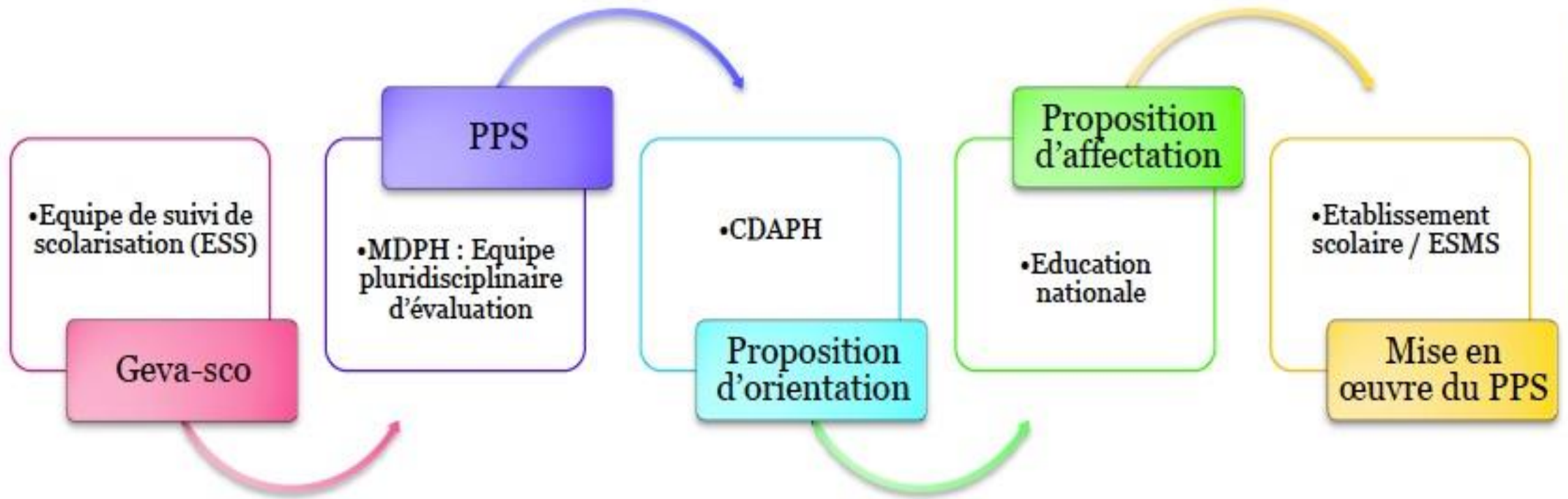
**Loi 2005 du 11
février 2005**

L'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, dans son titre II « Prévention, recherche et accès aux soins », annonce un ensemble d'actions souhaitées sur les territoires.

Volonté de favoriser l'inclusion scolaire

Accessibilité


Compensation



Des actions visant à informer, former, accompagner et soutenir les familles et les aidants;

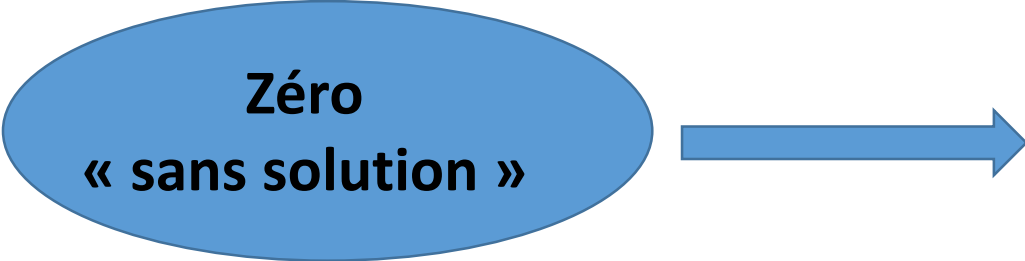
Des actions de formation et de soutien des professionnels

La circulaire du
14 mai 2007



L'ITEP/SESSAD, « ressource » au plan local : la circulaire reconnaît les compétences en matière d'expertise des professionnels d'ITEP, et encourage les acteurs locaux comme les MDPH à les solliciter en tant que professionnels ressources. La circulaire cite ainsi de « pôles de compétences ».

Zéro
« sans solution »



Objectif : apporter une réponse accompagnée pour toute les PH pas seulement aux personnes en situation critique :

Mobilisant l'ensemble des acteurs à la recherche de solution

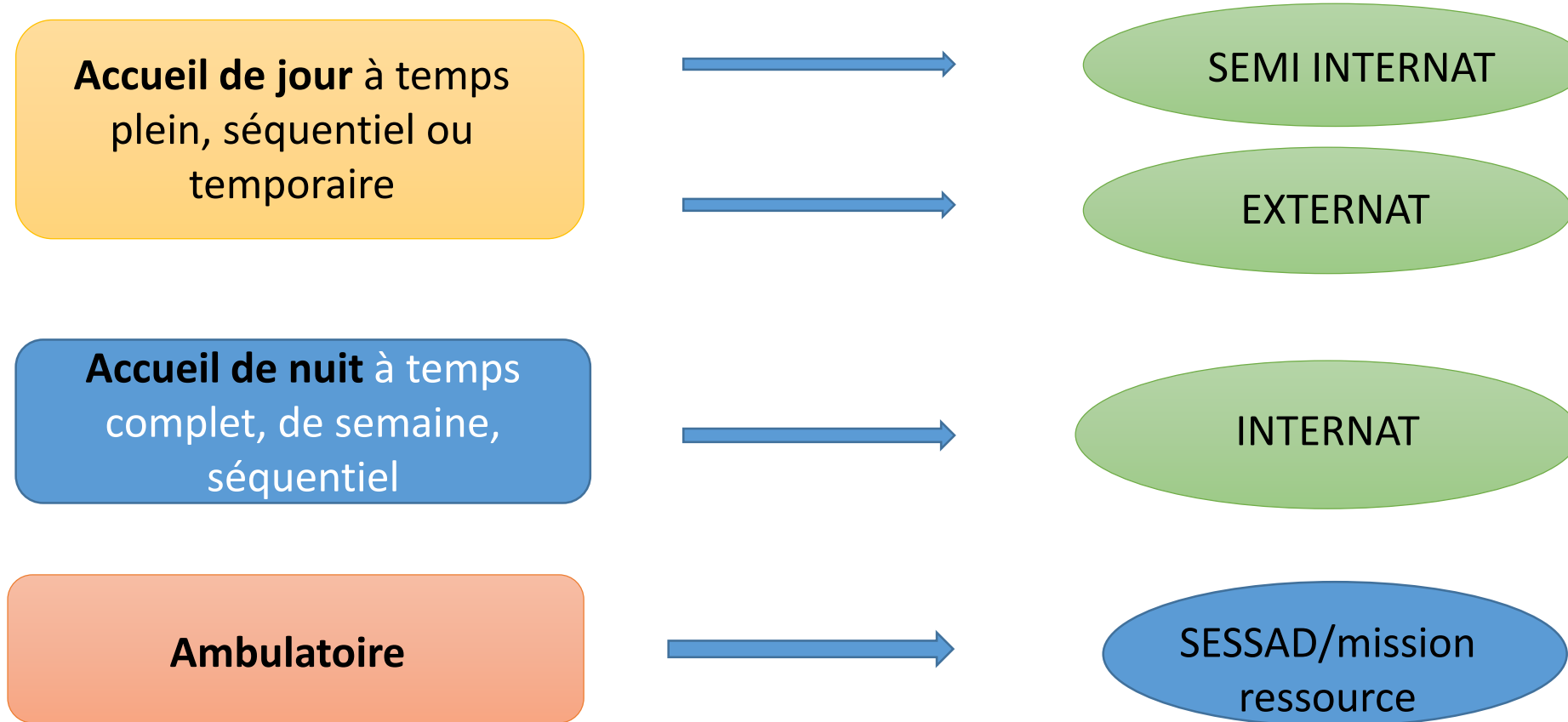
Créant des conditions nécessaire à l'évolution de l'offre

5- Le Dispositif ITEP

Depuis 2017, les ITEP peuvent fonctionner en "dispositif intégré" avec les SESSAD.

Des solutions adaptables

Les modalités d'accompagnement en DITEP sont multiples :



Les unités d'enseignement sont en milieu ordinaire et/ou classe interne au DITEP.

Fonctionnement en dispositif : qu'est ce qui change ?

- Une plus grande **flexibilité/souplesse** de l'accompagnement
- Ne plus raisonner en terme de « place » mais être dans une logique « modulaire » : une orientation dans un ESMS n'est pas la seule réponse possible.
- **Évolution des pratiques** vers le **décloisonnement** et par conséquent :

l'interdisciplinarité va permettre une **complémentarité des disciplines** car chacune permettra un éclairage différent et optimisera la réponse globale. Elle suscite de remettre en cause les modes de pensées établis. L'interdisciplinarité favorise la prise de recul et permet aux professionnels de disposer de l'ensemble des éléments et de leurs imbrications et viendra éclairer la prise de décision.

- Une **logique partenariale** à mettre en œuvre (**Pôle Ressource de Circonscription**)

Une réponse accompagnée pour tous / les élèves

- Chaque individu est **unique** et **revendique une place qui lui est propre**.
- Attention à ne pas faire de la succession de prestations sans lien entre elles, garder de la cohérence et du lien : **créer une synergie dans les interventions**. (dimension plénière).
- Garder une **logique de parcours et d'accompagnement**.

6- Exemple d'une situation concrète

Exemple à ANSE

IMPLANTATION DU DISPOSITIF CLAIR'JOIE



Effectif total :139 enfants

L'UNION