

Accompagner des équipes d'enseignants

Mme Floquet (ESPé)

+ M. Mollon accompagné de Mme Faure Coordinatrice éducatrice vie quotidienne (IME Seguin)



Académie
LYON

PLAN

1. Introduction : une volonté de l'IA DAASEN
2. Définir la notion d'accompagnement : quoi, qui, comment ?
3. Une modalité possible : focus sur l'analyse de pratique
4. Et dans les ESMS c'est comment ?
5. Témoignage d'expérience
6. Retour sur les modalités possibles dans l'EN
7. Parole au groupe

Accompagner des équipes d'enseignants c'est quoi ?

Académie
LYON

Se mettre d'accord sur une définition de l'accompagnement

Une notion connue

Mais qui recouvre quoi ?



Accompagner des équipes d'enseignants: qui ?

Demander ou accepter un accompagnement :

Des typologies d'accompagnés :

Des enseignants débutants

Des enseignants en difficultés :

- Ceux qui ont conscience → qui osent en parler → qui n'osent pas
- Ceux qui n'ont pas conscience et dont l'entourage a conscience

Des enseignants qui souhaitent améliorer leurs pratiques

Des enseignants qui veulent se professionnaliser (cafipecm)...

Des enseignants volontaires ou accompagnement imposé ?

Accompagner des équipes d'enseignants : Comment ?

Académie
LYON

Jacques LEVINE évoque le "deuil de la toute puissance" et le "renoncement à vouloir modifier l'Autre" qui devrait déboucher sur "la recherche du modifiable avec l'Autre".

Des qualités nécessaires :

Des références théoriques : constructivisme-humanisme, importance de la déontologie

4 fonctions :

- Ecouter
- Clarifier
- Proposer
- Aider à décider



Accompagner des équipes d'enseignants : comment ?

Les typologies d'accompagnement :

- l'accompagnement formatif
- l'accompagnement psychologique
- l'accompagnement matériel
- l'accompagnement professionnel
- l'accompagnement social,

...



Accompagner des équipes d'enseignants : une modalité possible, l'analyse de pratique

Les objectifs de l'analyse de pratique :

Place des émotions

Place du collectif

Mobiliser des ressources

Le déroulement



Accompagner des équipes de professionnels : c'est comment ailleurs ?

Académie
LYON

Analyse de pratique dans les ESMS :

Intervention de M. Mollon et Mme Favre : la pratique de l'AP dans le médico-social.





L'analyse de la Pratique

ECARTS CULTURELS EN/ESMS

Face aux difficultés, et parfois même aux souffrances rencontrées par les professionnels qui accompagnent les enfants au quotidien

EN

- ▶ Analyse de la pratique inexistante :
 - ▶ Pas mise en place par l'Institution
 - ▶ Quelle demande de la part des enseignants ?

ESMS

- ▶ Analyse de la pratique presque systématique, souvent obligatoire, présente dès les centres de formation, régulièrement accessible aux stagiaires

POURQUOI ?

Trop cher à l'échelle de
l'EN?

Taille trop importante
de l'EN et donc trop
complexe à mettre en
place?

Mais encore ?

La question de la « mission première » :

EN

- ▶ La mission première des enseignants est de transmettre aux « **élèves** » un ensemble de connaissances, de savoir-faire, de savoir-apprendre...



Le trouble du comportement est un « **obstacle** » à la mission première de l'enseignant

ESMS

- ▶ La mission première de l'éducateur est de permettre à « **l'enfant** » de s'apaiser, pour pouvoir ensuite être en capacité d'apprendre.



Le trouble du comportement est la « **matière première** » du travail de l'éducateur

Le travail d'équipe :

EN

- ▶ L'enseignant est « **seul Maître** » dans sa classe.



L'enseignant doit prendre le « risque » de quitter cette position « de confort » en analyse de la pratique pour exposer aux collègues ses fragilités et ses échecs

ESMS

- ▶ L'éducateur travaille au minimum **en binôme** au quotidien, co-anime souvent des activités avec ses collègues de **l'équipe pluri-disciplinaire**



Le positionnement en analyse de la pratique est dans le prolongement du vécu au quotidien.

En résumé :

EN

- ▶ Faire de l'analyse de la pratique, c'est accepter, malgré la surcharge de travail, de passer du temps à travailler à des **objectifs qui ne répondent pas à la mission première.**
- ▶ C'est accepter de **travailler en équipe**, se mettre en position de risque face aux collègues
- ▶ C'est quitter son statut de « maître », **accepter de dire « je n'y arrive pas ! »**, en considérant que **cet « échec » est une étape vers une solution** pour répondre aux besoins de l'enfant et pour un accompagnement moins souffrant.

ESMS

- ▶ L'analyse de la pratique répond directement à la mission première de l'éducateur.
- ▶ Dans le cadre d'une séance d'analyse de la pratique, l'éducateur est dans un espace connu auquel il se familiarise dès le centre de formation. Il peut **prendre du recul, « lâcher-prise », analyser ce qui se joue dans la relation**, ce qui lui appartient et ce qui ne lui appartient pas.

En conclusion

L'analyse de la pratique est

L'aboutissement d'une démarche plus globale qui demande, pour que les enseignants puissent s'en saisir pleinement, une évolution « culturelle »

↔ Mais aussi ↔

Un outil de transformation culturelle

Et concrètement ?

Comment se passe une séance d'analyse de la pratique ?

Déroulement d'une séance par **Chrystelle Favre Mercuret**, Educatrice Coordinatrice à **l'IME Seguin**

Le cadre de l'analyse de la pratique à l'IME SEGUIN

- ▶ Une psychologue clinicienne **extérieure à l'institution** anime la réunion.
- ▶ 1h 15 de réunion toutes les 3 semaines environ (17 séances sur l'année).
- ▶ Un groupe constitué de 7 à 10 professionnels éducatifs (AES, ME, ES), **ouvert aux stagiaires de plus de 3 mois**
- ▶ Professionnels issus de différentes équipes
- ▶ Temps de présence **obligatoire** pour les professionnels de l'établissement, ce qui n'implique pas l'obligation de prise de parole.

Exposé de la situation

- ▶ Un membre du groupe propose une situation mettant en scène sa relation avec un enfant ou un groupe d'enfants, une famille.
- ▶ Peut aussi aborder une situation qui met en scène des questions plus institutionnelles (place de chacun dans l'institution, accordage d'équipe...)
- ▶ **Description de l'enfant** : anamnèse, comportements problématiques..
 - ▶ *N. est un garçon de 11 ans. Handicap lié à un AVC à l'âge de deux ans.*
 - ▶ *Conséquence : épilepsie, hémiplégie, troubles neurologiques, troubles des apprentissages, troubles du comportement*

Énoncé de ce qui questionne ou fait problème dans le cadre de la relation éducative

- ▶ **S., un éducateur en service civique** (en processus de formation): témoigne qu'il ne rencontre pas de difficultés dans l'accompagnement de N. contrairement aux autres professionnels qui l'accompagnent au quotidien.
- ▶ Il se demande pourquoi il est le seul pour qui le lien avec N. semble facile?
- ▶ « Est-ce que je ne passe pas à côté de quelque chose concernant N.? Est-ce que mes actions éducatives sont pertinentes? Est-ce que j'accepte de N. des choses que les autres refusent, et que je ne devrais pas accepter ? Est-ce que je suis un « vrai » éducateur? Est-ce que je suis légitime aux yeux de mes collègues? »

Elaboration collective

- ▶ **Chaque participant** : parle de sa relation avec N. et évoque ses difficultés : comportements très intrusif qui mettent à mal les femmes tout particulièrement. Réaction de protection de mise à distance de N pour éviter ces ressentiments. Alors que S. supporte bien l'attitude de N.
- ▶ **La psychologue** : met en mot les comportements intrusifs de N. en lien avec la théorie psychanalytique. Cherche à savoir pourquoi N. répond facilement aux demandes de S. et questionne le quotidien de ce dernier avec N.
 - ▶ **Ce qui en ressort** : « je joue et j'ai peu d'attente. »
- ▶ Est-ce qu'on n'attend pas trop de N. ? Est-ce qu'il ne faudrait pas baisser le niveau d'exigence? Ou les décaler?
- ▶ Un **référent** désigné par l'institution est imposé à chaque enfant (lien privilégié famille, coordination projet...) Est-ce que N. n'a pas choisi S. comme « **faisant référence** » pour lui?

Conclusion

- ▶ Cette situation a permis au groupe d'élaborer à partir de ce qu'a déposé S.
 - ▶ Autour de la question de la référence pour N. et plus largement de cette notion de « référence éducative » au niveau institutionnel
 - ▶ Autour de la question des attentes vis-à-vis de N.

Analyse de la pratique :

- **Prévention des risques de maltraitance et psycho-sociaux**
- **Efficience de l'accompagnement**

- ▶ **Plus globalement, une séance d'analyse de la pratique peut permettre aux participants :**
 - ▶ De déposer les **émotions négatives** qu'ils ressentent dans le lien avec certains enfants, et ce faisant, de se donner la possibilité **de les transformer**
 - ▶ De permettre à chacun de rechercher ce qui dans le lien complexe à l'enfant qu'il accompagne **fait écho en eux** et les met potentiellement en difficulté.
 - ▶ Identifier ce que l'enfant projette sur eux, et ce qu'ils projettent sur l'enfant en retour.
 - ▶ Partage d'expérience et de vécu qui permet de constater que les autres rencontrent aussi des difficultés et de **se sentir moins seuls, moins « nuls » et moins coupables.**

Merci de votre attention



- ▶ Irène Pauloz, coordinatrice des Unités d'Enseignement IME Seguin et IME Bourjade
- ▶ Chrystelle Favre Mercuret, Educatrice Coordinatrice de l'IME Seguin
- ▶ Stéphane Mollon, Chef de Service de l'IME Seguin